

Kvalitetsredovisning

Gymnasieskolan Melleruds kommun

Dahlstiernska gymnasiet

Dahlstiernska gymnasiet består av 6 nationella program: Dessa är programmen för Naturvetenskap, Samhällsvetenskap, Teknik, Barn- och Fritid, Estetiska, Lärning "Dahlstiernska programmet" samt det Individuella programmet där verksamheten Passagen även inryms.

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	4
2.	Förutsättningar	5
3.	Måluppfyllelse.....	6
4.	SWOT-analys.....	16
5	Arbetsmål enligt arbetsplan	17
6	Arbete med läroplansområden	20
7	Förbättringsområden.....	24

Bilagor

Bilaga 1: elevenkät 09/10, resultat/analys

Bilaga 2: Betygsresultat

1 Inledning

Kvalitetsredovisningen baseras på material som tagits fram av personal, elever och rektor för Vuxenutbildningen. De viktigaste källorna är betygsresultat, nationella provresultat, elevenkäter, bedömningar och reflektioner av utfört arbete som diskuterats och analyserats.

I bilagor återfinns

1. elevenkätundersökning, trivsel och nöjdhetsenkät
2. kursutvärderingar
2. betygsresultat

2 Förutsättningar

2.1 Elevfördelningen per program

Program	Åk. 1	Åk. 2	Åk. 3
BF (inkl Priv)	16 (9)	13	5
ES	8 (1)	7	9
NV	12	12	7
SP	21	13	16
TE	11	9	5
IV inkl passagen	18	9	4
DP/LL	9	17	12
IV-AME	0	4*(ej betyg)	3*(ej betyg)
Totalt	96	83	61

Ökning av antalet studerande på hemmaplan till en ny rekordnivå. Drygt 65% av årskullen på hemmaplan är en mycket bra siffra. Det stora antalet beror dels på att vi är ett inarbetat och bra sökalternativ. Det beror också på att ovanligt många från 9:an hade låga resultat varför IV blev rekordstort under året.. Många elever ”hoppade” av sina studier på annan ort. Bara i augusti och september återvände 20 elever.

2.2 Personal

	Antal	Behörighet i %
Lärartjänster	ca 30 heltid	97
Assistenter	0	
Enhetens sjukskrivningstal	uppgift saknas i skrivande stund	
KUN:s sjukskrivningstal		

2.3 Frånvarostatistik

	Tot frånv %	Anmäld frånvaro %	Ej anmäld frånvaro %	Antal avbrott
07/08	14.9	4.6	10.3	6
08/09	14.3	5.2	9.1	CSN - rapporterade
09/10	12.5	6.6	5.9	9

13 elever ,drygt 4 % (9 elever) har under året anmälts till CSN för hög frånvaro. Effekten för dessa elever på den framtida närvaron efter CSN-anmälan är god i några fall, men i flertalet har det inte haft någon långvarig effekt. Större effekt verkar anmälan göra på elever i gråzonen i och med att vi nu anmäler mer konsekvent än tidigare samt att varning utgår som steg 1 och att detta i sig kan ha en skärpande effekt. Närvaron har minskat . Det går åt rätt håll, men den är fortfarande alldeles för stor särskilt bland de elever som bäst behöver varenda undervisningstimme. Korrelationen mellan frånvaro över 10 % i genomsnitt/elev och oförmåga att nå fram till slutbetyg är mycket tydlig.

3 Måluppfyllelse

3.1 Kommunövergripande mål

Från Melleruds vision/inriktningsmål:

- ”Melleruds kommun är offensiv, nytänkande och uppmanar till kreativitet”

Mål

Dahlstiernskas utmaning och målsättning utifrån detta är följande

- Utveckla UF-konceptet på skolan.

Åtgärder

- Kompetensutveckla fler i personalen kring UF-konceptet.. Bereda alla program att ha UF inom sitt program.
- Inventera möjligheterna till EU-projekt för Ung Företagsamhet (UF).

Resultat

- Ett flertal personal, från olika program, har deltagit i UF:s grundutbildning för lärare samt att diplomerade UF-lärare har deltagit i olika typer av fortbildning.
- Elever från alla program har erbjudits möjlighet att bedriva UF som projektarbete. Det har i år inneburit att elever från ES och NV drivit UF.
- Elever från LL/DP har läst UF tillsammans med teknikelever.
- Personal har deltagit i den europeiska konferensen ”Enterprises without borders” för att skapa möjligheter att samarbeta internationellt inom UF.
- Vi har fört samtal med Programkontoret i Åmål om olika möjligheter att kunna delta och finansiera projekt.
- Elever från fler program bedriver UF.

Analys

Det är fortfarande inte självklart för all personal att alla elever kan driva UF, oavsett vilket program de går. UF kan kräva längre tid än själva UF-året. Därför kommer vi att prova en ny modell, där eleverna första året får möjlighet att utveckla en vara eller tjänst samt få en teoretisk grund i företagsekonomi och företagande. Därefter genomför de själva UF-företagandet år 2.

Vi har ännu inte påbörjat något externt finansierat projekt. Detta kräver mycket tid och energi, som vi i dagsläget inte har. Det har varit mycket givande att elever från olika program har kunnat mötas och samarbeta genom UF. Även om fler program involverades har inte antalet elever med entreprenörskap relativt sett ökat.

Sammantaget :Ambitionerna kring målet har inte infriats fullt ut varför vi bedömer måluppfyllelsen som delvis uppfylld.

3.2 Kultur –och Utbildningsnämndens rekryteringsmål

Mål

Dahlstiernska Gymnasiet ska vara det naturliga första handsvalet för Rådaskolans årskurs 9 elever, där minst 50 % av en årskull börjar på hemortens gymnasieskola .

Åtgärder

- Fortsätta skapa positiv anda och kvalitet i undervisningen så att elever vill välja Dahlstiernska gymnasiet.

Resultat

- Målet har nåtts med råge. Drygt 65 % gick över från Rådaskolan.till Dahlstiernska gymnasiet, vilket är den högsta siffran hittills i skolans historia.

Analys

Övergångskurvan från Rådaskolan har över tid varit relativt stabilt uppåtående. Från startårens 45 % har Gymnasiet sakta ökat rekryteringsgraden uppåt mot förra årets ca 60%, och nu ännu högre till drygt 65%. Liksom förra året syns dock en fortsatt ökning av antalet elever som inte har fullständiga betyg från grundskolan ökat. Samtidigt som vi har fler elever än någonsin är den största ökningen på IV och bland antalet elever med PRIV lösning. En mer alarmerande tendens för året var dock det stora antalet elever som inte hade fullständiga betyg från grundskolan. Detta gjorde att såväl IV som PRIV- lösningarna blev större än tidigare.. Detta innebar att det för den årgången fanns ett större antal ungdomar med icke godkänt slutbetyg från 9:an i ett eller flera ämnen.

3.3KUNs mål om höjd kunskapsnivå : Kunskapsresultat

Mål

Höja den genomsnittliga kunskapsnivån.

Åtgärder:

- Förbättra skapandet och uppföljning av åtgärdsprogram .Utöka de extra resurserna för de särskilt behövande
- Förbättra närvarouppföljningen. Genomföra utvärderingar
- Bättre följa upp och analysera betygsresultat och statistik.

Resultat

- Arbetet med åtgärdsprogrammen har tydligt förbättrats och haft god effekt för många av de aktuella eleverna. Cirka 15 % eleverna har haft ett åtgärdsprogram. För vidare analys se under Särskilt stöd
- Ett antal studerande extra stödbehövande med lär och skrivhinder har fått betydligt mer tid än tidigare. Elever med önskemål om studiehandledning på sitt modersmål har fått det. Mer lärartid har skapats för extra stöd. Behovet av elever har ökat sedan året före då många PRIV-elever antogs till ordinarie program i samverkan med IV. För vidare analys se under Särskilt stöd.
- Närvarouppföljning har intensifierats och närvaron har höjts där den genomsnittliga ogiltiga frånvaron minskat från se nedan. Den genomsnittliga frånvaron har sjunkit från 14.9 % år 2008 till 12.5 % i år,2010. se bilaga Variationerna mellan program och individer genom alla år mycket stor varför frånvaron för de elever som har mer än genomsnittet har betydande effekter på kunskapsresultatet.
- Uppföljningen av IG resultat har intensifierats.
- Trots att de många åtgärderna har kunskapsresultaten inte höjts utan genomsnittligt sänkts.
- Statistik nedan

Slutbetyg

Tabell 1.Fullföljd gymnasieutbildning, grundläggande behörighet till univ. och högsk. samt Reducerat och utökat program för elever i huvudmannens skolor läsåret 2008/09, samt komplettering av 2010 års siffror

	Andel elever		Andel elever	Andel nybörjare (%)	
	(%) med		(%) med	2005 som fullföljde	
	reducerat	Utökat	grundläggande	utbildningen inom 4 år	
	program	Program	behörighet till	totalt	exkl. IV-program
			univ. O. högsk.		
Huvudman					
Samtliga huvudmän i landet	3	23	90	76	83

Mellerud	6	52	100	58	74
Kommuner 5000-9999	3	29	90	66	77
2010 nedan					
Mellerud 2010	0	72	94	56	66

Bilden visar i huvudsak två saker: Två tredjedelar genomför utbildningen inom 4 år (66%). Andelen slutbetyg har sjunkit. Övriga får samlad betygsdokument. Andelen slutbetyg är lågt i jämförelse (se analys). Av de som slutför når 94 % behörighet till högskolestudier, vilket är högre än genomsnittet.

Tabell 2. Genomsnittlig betygspoäng och betyg i kärnämneskurserna i engelska, matematik och svenska för elever i huvudmannens skolor läsåret 2008/09

	Genom-	Andel elever (%) med minst betyget Godkänt i kärnämnes-				
	snittlig	kurserna i engelska, matematik och svenska				
	betygs-	Nationella program		Special-	Indivi-	Utb. vid
	poäng	NV, SP och	övriga	utformade	duella	fristående
Huvudman		TE-program	program	program	program	skolor
Samtliga huvudmän	14,1	98	85	94	20	92
<i>i landet</i>						
Mellerud	15,0	100	100	100	.	.
Invånarantal 5000-9999	13,6	97	84	90	33	.
2010 nedan						
Mellerud	14,6	100	80	100		

Bilden visar i huvudsak två saker: För de som når minst godkänt i ovanstående tabell är betygsresultatet relativt högt. Det har däremot sjunkit något senaste året med fyra tiondelar.

Tabell 3

Antal slutbetyg	Åk 3	Åk 4		
	32	3		
Antal samlad betygsdokument	26	2		

56 % går ut med slutbetyg.

Analys

Tabell 1. + Tabell 3. Anledningen till de sjunkande statistikresultatet är två huvudsakligen. Ett av de studieförberedande programmen hade många studieomotiverade. Trots stora ansträngningar har vi tillsammans med eleverna där inte lyckats vända studieintresset. En annan anledning är att årgången som kom från vårt Specialutformade lärlingsprogram (kallat Dahlstiernska programmet) nu gick ut med en stor årgång för första gången. I den gruppen var det många IV elever, utan grundskolan helt färdig, som efterhand på PRIV-basis registrerats in på det Specialutformade lärlingsprogram vi har sedan fyra år tillbaka. Dessa elever har primärt varit intresserade av praktiska kurser och vi har gemensamt haft svårt att utveckla de teoretiska sidorna fullt ut hos många av dessa elever. Resultatet är ett stort antal elever med många kurser i samlade betygsdokument, fyllda med genomförda kurser. I vissa fall konstateras långt över 2500 poäng, dock i statistiken uppenbart ,ej

alltid i de särskilda poäng som behövs för ett slutbetyg . Vi finner när vi tittar närmare på de många samlade betygsdokumenten på Dahlstiernska Programmet/Lärling (GLU) ändock en mycket stor glädje hos eleverna över ha fått en ny tilltro till en skola som bejakat deras praktiska sida. Många av dessa lärlingar utan slutbetyg har idag anställning på sitt lärlingsföretag. De få slutbetygen på DP/lärling påverkar det totala genomsnittet på antalet slutbetyg att bli lägre än normalt. Även om förklaringar finns behöver krafttag tas till för att nå fler slutbetyg.. Se vidare Sammanfattande analys..

Tabell 2. Meritvärdet för de som tar slutbetyg är i Mellerud högre än riksnittet. Framst på NV-och TE programmen återfinns elever med mycket goda resultat. Övergång till högskola för de med fullständigt slutbetyg är mycket hög. Detta kompletterar bilden av att vi har en del av gymnasiet som når sina kunskapsmål mycket väl och en annan del som haltar i slutbetygsavseende.

Tabell 4

Betyg för elever med samlat betygsdokument			
	2010	2009	2008
IG	13	7	16
G	59	48	49
VG	22	26	21
MVG	7	9	14

Avgångsklassen åk 3 och eftersläpande avgående åk 4:ors resultat visar på att den genomsnittliga kunskapsresultatsnivån sänkts något för de med samlat betygsdokument. De som avgår med de högsta betygen MVG sjunker mest och IG betyg ökar något. Vi bedömer att den grundläggande kunskapsbasen hos eleverna från grundskolan genomsnittligt sjunkit något i kärnämnen sedan starten för 7 år sedan. Det finns en stor korrelation mellan frånvaro och resultat.

Betygsresultat för åk 1 + 2 09 /10	
IG	12%
G	34%
VG	28%
MVG	26%
08 / 09	
IG	10%
G	40%
VG	27%
MVG	24%

I årskurs 1 och 2 är förändringen liten men ett litet steg nedåt sedan året före. Dock är prognosen bättre för kommande årskurs 3:or än de som just avgått. Lite fler IG, men något fler MVG. Således lite större spridning. Spridningen i klasserna är stor på de allra flesta program.

Betygsstatistik : Ämnen med nationella prov

Svenska

Nationella prov	SV B
MVG	7
VG	9
G	9
IG	13

Betyg Svenska A, Svenska B	Sv A	Sv B
MVG	11	10
VG	21	10
G	18	11
IG	4	7
Ej underlag	7	7

Analys

Tendensen från förra året har blivit ännu tydligare. Det finns en allt större polarisering mellan i huvudsak två grupper bestående av NV/TE och övriga program, där NV/TE i allt högre grad när de högre programmen, men där tyvärr de övriga når till Godkänt. Upplevelsen är att eleverna i allt större utsträckning saknar en grund i ämnet från högstadiet. Våra ansträngningar att väcka intresse har inte räckt till. Svårigheter i elevernas sociala situation har också för vissa medfört en stor frånvaro, där betygsunderlag inte gått att nå. Diskrepansen mellan nationella provresultat och betygsresultat är något

Förbättringsåtgärder

Öka arbete med att få igång läsning av skönlitteratur eller lösning överhuvudtaget och skapa större tillgång till det: Screening är en metod som också skulle kunna användas oftare för en snabbare anpassning av stödåtgärder. Fler elever behöver mer tid och framför allt vara närvarande på den tid de har.

Matematik

Matematik - Nationella prov	Ma A	Ma B	Ma C	Ma D
MVG	10	2		5
VG	13	1		2
G	17	5		4
IG	9	6		1
Ej när	8	6		

Matematik - Betygsresultat				
	Ma A	Ma B	Ma C	Ma D
MVG	11	2		
VG	18	1		
G	26	7		
IG	9	6		
Betygsund saknas	0	2		

Analys

Resultatet för SP-ES gruppen ser ungefär likadan ut som tidigare, dvs en del bekymmer med att nå G-nivån. Det finns en viss trend i att förkunskaper har minskat hos den nya elevgruppen i år 1.

Resultaten i år 3 för framförallt NV är mycket höga och kunskapsutvecklingen har varit positiv under deras gymnasietid både i betyg och nationella prov. Nationellt prov i MaC för SP3 har ej gjorts. Resultatet i kursen betecknas som relativt gott. Alla har fått godkänt på kursen och flera har även fått VG och MVG. Betygsresultaten visar på något högre resultat jämfört med nationella provresultat.

Förbättringsåtgärder

Utveckla anpassning och stöd i arbetet med de som har svårare att nå G.

Engelska

Nationella prov	Eng A	Eng B
MVG	1	5
VG	22	16
G	22	21
IG	9	2

Betyg	Eng A BF	Eng B
MVG	6	6
VG	16	13
G	27	22
IG	10	2

Analys

PRIV bf: Elevernas förkunskaper var på mycket olika nivå. Några elever har långt ifrån de förkunskaper som behövs. Här får vi arbeta på högstadiets tidigare år. I övrigt liknar BF resultatet tidigare års ..

A-kursen har haft två relativt stora grupper i å. Resultatet är något sämre än förväntat gällande MVG-nivån. Eleverna har låga förkunskaper från grundskolan och vi har ännu inte lyckats arbeta upp detta.. Extra stöd har erbjudits i flera fall, men elever dyker inte alltid upp.

B-kursen: Resultatet var inte förvånande. Jämfört med vad samma grupper presterade på NP förra året så har resultaten stigit något PÅ BF var det ovanligt med så stor grupp och resultatet var relativt gott. Skillnaderna i arbetsinsats och förkunskapsnivåer är mycket stora.

C-kursen.: Kvaliteten överlag att uttrycka sig på engelska är god och i några fall mycket god. Eleverna har arbetat väl.

Förbättringsåtgärder

Införa en avstämning med nians lärare när eleverna gått en termin hos oss. På denna avstämning skulle vi kunna se hur väl eleven klarat A-kursen utifrån förkunskaperna från nian och diskutera betygsnivåer. Screening för att se vilka elever som inte har kommit tillräckligt långt.

3.4 Kunskapsresultat – Svenska som andra språk, Modersmålsundervisning och Studiehundledning

Skolverket uppmärksammade Melleruds Kommun under året på brister i modersmålsundervisning. Ett gemensamt tag har tagits för att i samverkan mellan enheter kunna anställa modersmålslärare på en mer samlad basis än enstaka timmar. Detta har skett .se bilaga kring modersmålsschema. Brev kring önskemål om modersmål har gått ut till alla föräldrar på hemspråk och svaren har beaktats

Svenska som andra språk

8 elever deltog i Sv 2 undervisning under läsåret. Kurs A har i skrivande stund inte avslutats ännu. 4 av eleverna har slutat eller flyttat i juni 2010. De kvarvarande beräknas nå mål A under året

Modersmålsundervisning

10 elever har deltagit i modersmålsundervisning under året. De tre språk som elever deltagit ifrån Dahlstiernska är arabiska ,albanska och serbiska. Tre elever har erhållit betyg i modersmål A, albanska 1 VG och två G.

Studiehundledning

Elev som så önskar ska ha rätt till studiehundledning på sitt hemspråk. Under läsåret 09/10 hade inge elev specifikt studiehundledning utom det indirekta stöd som funnits på modersmålstiden. Några elever har fått extra stödtid med specialpedagog med bra utfall. Inför kommande år har fråga om önskad studiehundledning ställts till de cirka 20 elever som har annat modersmål än svenska. Endast en har uttryckligen velat ha detta extra stöd.,något som också kommer att tas upp vid utvecklingssamtal. Utöver den elev som önskat studiehundledning bedömer vi i nuläget att ytterligare 2 elever kan komma att behöva detta med start i höst.

Analys

Den gemensamma satsningen i Mellerud har givit resultat. Det är ett styvt arbete att få ihop alla tider utan att det ställer till det med andra schema positioner och att det ska passa med olika programs schema och busstider. Tillgången till modersmålsundervisning är nu god. Studiehundledning på modersmål har inte efterfrågats ej heller bedömts vara nödvändig för flertalet eftersom de kommit så långt i sin språkutveckling. De elever som behöver stöd ska som förordningen säger ha tillgång till det.

3.5 Kursutvärderingar

De enskilda kursutvärderingarna visar på mycket goda resultat. Eleverna trivs med det mesta. se bilaga. Sammanfattning kursutvärderingar.

3.6 Sammanfattande resultatanalys:

Varför sjunker betygsresultaten? Mer än tio försök till att förstå våra resultat

- Färre med fullständiga betyg

De som har fullständiga betyg har ofta goda resultat och den framtida övergången till högskola bland dessa glädjande i rikstopp . Andelen med samlat betygsdokument är dock hög trots viss minskning senast åren. högre än tidigare år. Vi kan konstatera att samlat betygsdokument av tradition använts flitigt , vissa fall som nödvändighet ,men ändock för ofta. Att bara var tredje elev går ut med fullständigt betyg och minst G i alla ämnen är självklart alldeles för svagt. Skolverkets rapport ” Varannan i mål sätter fingret på just detta, det nationellt gemensamma bekymret att för få når kunskapsmålet. Att få minst godkänt i alla ämnen.

Prognosen för de nuvarande årskurs 1:orna och 2:orna är bättre än för genomsnittet för den 3:a som just avgått.

- Allt lägre förkunskaper från grundskolan

Statistiken visar att den genomsnittliga kunskapsnivån sänkts både vad det gäller kursbetyg och antalet fullständiga betyg. Detta känns något nedslående, men har många orsaksförklaringar. Vi vill dels förstå det som en effekt av vad vi upplevt av mindre goda förkunskaper från grundskolan. Detta har också varit tydligt mellan olika årgångar, något som också sammanfallit med grundskolans tidigare bedömningar och faktiska betygsresultat. Sedan Dahlstiernskas start har vi kunnat notera att förkunskaperna blivit lägre i samtliga

kärnämnen, dock med stora variationer mellan eleverna. Det är också vår uppfattning att det bakom en del elevers godkända betyg döljer sig väl snälla bedömningar. Många Privelever erbjuds, eftersom de så önskar och får plats, att starta på program. I efterhand kan vi konstatera att en del elever troligen hade haft en bättre förkunskapsnivå med ytterligare ett år på IV. Det har ofta varit uppenbart att brister i något kärnämne givit problem med förståelsen av andra kursmoment. Dock inrymmer detta andra bekymmer, som att elever ofta känner sig för gamla att börja årskurs 1 vid 18 års ålder.

Den avgående årskurs 3:a var redan vid inträdet en ovanligt till förkunskaperna betygssvag årskull. Vad detta har sina initiala grunder i av tidigare politiks beslut, nivå av lärarbehörighet, resurser och arbetssätt i tidigare stadier överlåter vi till andra stadier att spekulera i. Utifrån något lägre förkunskaper skulle det kunna vara så att kunskapsnivån utifrån startnivån faktiskt höjts, men det har vi inte belägg eller statistik för i nuläget Tydligt i år när åtgärdsprogrammen fokuserats och bra progression påvisats är att det oftare är motivationen och viljan, inställning hos eleven som avgör takten mot målpuffyllelse än eventuellt funktionshinders svårighetsgrad. Möjligen borde fler elever redan från tidigt stadium få en fyra årig plan, särskilt i de fall där förkunskaperna har en grund bas.

Kommunikationen mellan gymnasium och lägre stadier skulle kunna vara bättre och mer frekvent så att kunskaper om de olika nivåers förväntningar och mål kan utbytas mellan lärare.

- Stor antagning av PRIV elever

En förklaring till den relativt stora andelen elever med studiehinder kan vara en tradition på skolan av att anta Priv elever ganska snabbt och således innan de är klara med alla sina bas ämnen. Det är vällovligt och eleverna får stöd med sina övriga kurser på ett bra sätt av IV personal. Grundförmågan att tillgodgöra sig den gymnasiala nivån med det tempo den är organiserad skapar uppenbarligen fler elever med hinder än vad som lärare klarar av att hantera alla gånger Vi behöver fundera på hur snabbt vi ska anta Priv elever egentligen och om denna lösning alltid är det bästa alla gånger. Det är det oftast, rent socialt och även kunskapsmässigt, men inte alltid i meningen av att komma fram till ett slubetyg. I GY2011 styrs IV priv upp något hårdare om vi tolkat och det kan bra för vissa mål och individer., men kanske heller inte för alla.

- Många elever har en komplex social situation

Utan att gå in närmare på särskilda omständigheter är vår uppfattning att det för många ungdomar långt ifrån bara handlar om att skolarbetet är utmaning nummer ett i livet. Ett icke oansenligt antal elever har en komplicerad social situation. I många fall under året har vissa elevers situation varit av en sådan art att vi inte har speciellt svårt att förstå att lärandet på gymnasial kursnivå spelar en sekundär roll i varandet vissa perioder. Vi ger mycket stöd och försöker. Vi hjälper många och gläds med när de blommar ut och når så långt de kan. Mycket av detta, vårt arbete, syns inte i statistiken.

- Bättre genomsnittlig närvaro utan genomsnittlig effekt på kunskapsresultaten

Vi har arbetat på många plan under året. Arbeta med det särskilda stödet för de med särskilda inlärningshinder har för dessa personer givit bra resultat för dessa elever, mycket också beroende av att dessa elever visat ambition och vilja att göra sitt bästa. Närvaron har genomsnittligt sett förbättrats och är i positiv riktning. Trots detta har vissa elever fortfarande alldeles för stor frånvaro och det påverkar resultatet kraftigt. Det finns tycks det hos vissa elever en kultur av att närvaro inte är så viktigt som det faktisk är.. Frånvaron är störst bland de som inte har inlärningshinder, men som i och med sin stora frånvaro får hinder och brist på sammanhang, en ond cirkel. Vi behöver i ännu större utsträckning söka nå eleverna för att få dem att välja att gå till lektionerna istället för att alltför ofta låta bli. I intervjuer kring närvaron bland såväl elever med hög närvaro som med låg närvaro märks tydligt de högnärvarandes attityd och mognad med orden, ”detta är vårt jobb”, ”det blir så mycket svårare om jag inte är här” eller det ” det är intressant” och ”jag behöver det för mitt framtida mål”. Icke så förvånade svarade med hög frånvaro mer svävande. Målet är att få ännu fler att använda de hög närvarandes ord ??

- Skolans utbud är mer teoretiskt

En annan förklaring till nivå-sänkningen kan vara karaktären på vårt programutbud är mer teoretisk än praktiks inriktat men att vi har fler elever som egentligen skulle finna sig bäst i ett mer praktiskt inriktat program. Som varandes den ”nära” skolan lockar vi sannolikt fler elever med lägre grundskolebetyg än de som söker från oss, även om variationerna för olika program är höga

Lärlingsprogrammet har fångat upp många av dessa, men kvarstår gör en grupp elever som synes mer vilsna med sitt programval, eller åtminstone ambitionen i det. I de fall där programvalet inte är förankrat i hjärtat och hjärna uppstår i samtidighet med den i övrigt omtumlande tonårsperioden inte sällan motivationsproblem och skolk. Att förändra elever med vana att skolka är inte alldeles lätt även om vi gör vårt yttersta. Detta trots att våra utvärderingar regelmässigt när mycket goda resultat när det gäller både lärarnas insatser och trivsel.

- Det finns en kultur av att ”ta lätt på ledighet”

Det tycks bland många ungdomar ; eller samhället istort, ha växt fram en kultur av att det inte är så farligt att ta sig lite ledigt. Ledighet bortom lovtiderna är en mycket vanlig förfrågan. Kopplingen mellan hög frånvaro och svårigheter att nå kursmålen är övertydlig. Eleverna trivs bra med vår skola, det visar kursutvärderingarna, men trivsel har verkat det som ingen helt rakt koppling med frånvaron . Frånvaron har varit för stor. Tydligare och snabbare CSN rapportering av skolor har spelat viss roll, men visar förhoppningsvis större effekt på kommande årskullar. Även om frånvaro minskat är den fortfarande för stor och vi behöver fortsätta att agera snabbt så att inte skolbeteende rotar sig.

- Kunskaper som ger arbete, men inte alltid bäst betyg

Lärlingsprogrammets resultat är intressant i sammanhanget. Betygsmässigt, särskilt på de mer teoretiska kurserna, när de inte alltid så höga betyg. Men anställningsgraden efter genomförd utbildning är intressant hög. Det gör en praktisk yrkesmässig och social kompetens hos många av dessa elever som får arbetsgivare att gärna anställa dem, ofta före elever som gått hela yrkesprogram på den mer traditionella gymnasieskolan. Är det arbetslivsinlagen i sig eller är det upplägget av det programmet och den känslan av mening och helhet som får förut så skoltrötta elever att plötsligt bli punktliga och arbetsamma. Kanske borde isåfall på fler av våra program ha ännu mer inslag av det. Kanske borde vi i större utsträckning fundera hur vi kan skapa helheter och sammanhållen mening även på andra program .

- Behov av mer individuell anpassning

En viktig faktor till förståelse kan vara att som vi som pedagogisk personal helt enkelt inte i tillräckligt hög utsträckning når fram till alla individer,. fast att vi upplever att vi försöker med all kraft. Många undervisningsgrupper upplevs mer heterogena än tidigare, något som många pedagoger för fram som försvårande. Svårigheterna får självklart inte skugga alla goda lärtimmar som görs , men vi behöver i rådande stund prova att göra på delvis annat sätt och anpassa mer individuellt i uppläggen. .Mycket forskning tyder på att integreringen av stöd ska göras så långt det är möjligt i den ordinarie undervisningen.

- Engagemangets betydelse

När vi frågar eleverna vad de anser viktigast för att förbättra vårt gymnasium så har svaren ”ännu mer engagerade lärare”. De menade att det fanns många sådana på Dahlstiernska ,men att det skulle kunna bli ännu bättre om ännu fler så att säga verkligen ”brann” och inspirerade. En annan fråga som tål att fundera på är om vi är tillräckligt uppdaterade med ungdomarnas ,”Internetgenerationens” nya behov av pedagogiskt gestaltande på ett delvis annat sätt? .. Kanske det vara så att vuxenvärlden för vissa elever ter i beskrivningen av Gymnasieskolan blir något för luddiga i meningsskapandet. Gymnasieskolan kan inte bara vara ”bra att ha” eller ”en biljett till nästa resa”. Den måste oftare skapa mening och helhet i nuet.

- Studiecoachning, engagemang, individuell anpassning

Andra åtgärder som visat sig engagerande från BF-programmet är mer intensiv och kontinuerlig studiecoachning samt internationella projekt. Dessa båda BF-åtgärder har synliggjort eleven tydligare och de internationella projekten har gett mersmak i form av elevengagemang och stolthet.

Trots många tunga förklaringsfaktorer måste vi göra vårt bästa med krafttag tags för att nå ett bättre kunskapsresultat. Vi behöver med flera åtgärder ytterligare förbättra vårt engagemang och öka individualiseringen för att få eleverna inspirerade och öka närvaro så att målen kan nås. Eleverna trivs hos oss. När de ännu bättre resultat kommer de att trivas ännu bättre med sig själva och oss.

- Olika grundsyn

På skolan finns olika syn i hur man ser att man ska lösa situationer med elever som har stor frånvaro och eller inte når målen. Skillnaderna beror på erfarenheter , värderingar och vilket program på skolan man arbetar. Det finns skillnader även i hur man ser på krav ,betyg. Det är självklart ingen fördel att ha alltför stora skillnader på detta område. I takt med ett större fokus på att det inte är någon annans uppgift eller orsaker någon annanstans börjar en rörelse mot ett i praktiken större gemensamt ansvar för elevers kunskapsresultat att vakna och kommer att ge god verkan framöver

- Organisation och pedagogiskt fokus

Med den mängd elever vi har med bekymmer med studietakten behöver vi ständigt se över hur vi inom de ekonomiska ramar som gives kan organisera för att möta detta. Vårt pedagogiska fokus behöver också gå mot att titta på hur gestaltandet av lärsituationerna utförs och kan förbättras. Här behöver vi också kompetensutveckla oss. Hur vi använder vår arbetstid behöver också ses över så att den stöttar elevernas behov på bästa sätt. För att nå bättre resultat med de medel vi kommer att ha till förfogande, därtill i en i en konkurrensutsatt verklighet med krympande demografisk elevkurva, behöver vi tänka och agera på fler alternativa sätt än vad som traditionellt gjorts tidigare.

Sammantaget: Elevernas kursutvärderingar visar på mycket stor nöjdhet med skolan som helhet. Trots hög trivsel har den genomsnittliga kunskapsnivån, sett till antal slutbetyg ,tyvärr sjunkit. Detta har många orsaker såsom i viss mån försämrade grundkunskaper och för hög frånvaro. Arbete mot målet måste oavsett orsak prioriteras ännu hårdare framgent.. Kunskapsnivån måste höjas för de nu såväl befintliga som kommande årskurserna Närvaron behöver förbättras ytterligare , med krav, men också via ett kreativt ,engagerat och mer individanpassat lärande. Vi behöver i ökad utsträckning skapa den mening och de helheter som ett lyckosamt lärande bär signum av. Vi ska bli bättre ,så att alla kan lyckas. Se Förbättringsmål.nedan.

4. SWOT-analys

SWOT tabell

STYRKOR	SVAGHETER
Enda gymnasieskolan i MLD, bra lokaler	Frånvaron för hög
Många engagerade, behöriga lärare	Genomsnittligt svaga kunskapsresultat , för få når slutbetyg
Stödundervisningen har ökat rejält	Busstider styr och grundskola begränsar schema
Liten familjär skola , hög trivsel	Olika grundsyn hos lärarna, för lite samverkan lärare emellan
Många goda externa kontakter	Rektors arbetsbelastning
MÖJLIGHETER	HOT
Stora samverkansmöjligheter	GY 2011 gör den lilla skolan mer sårbar rent ekonomiskt
GY 2011, Elevpeng	Elevpengen, elevantal ,ekonomi
Strategisk kunskapsförbättring	Om personal fortsätter dra åt olika håll
Utveckla elevinflytande, elevskyddsombud	Elevernas bristande förkunskaper
Nya pedagogiska och organisatoriska grepp	Högre beslutande nivåers förståelse för GY förutsättningar
Lärplattform, Bättre Marknadsföring	Ev.negativ upplevelse grundskoletid – ökar externansökningarna??

Analys: Vår fräscha skola , trevliga elever och kompetenta lärare är genomgående våra styrkor. Samverkan och samsyn mellan program behöver förbättras. Ett ännu större samlat fokus behöver läggas på kunskapsresultaten och individanpassning. Den kommande reformen GY2011 samt KUN:s beslut om att införa elevpeng kommer att tillsammans med sjunkande elevtal och även sjunkande förkunskaper i grunden ställa stora utmaningar på förändring och fortsatt utveckling av vår gymnasieskola. I likhet med Vuxenutbildningens tidigare utveckling behöver vi gå från en mer utbudsstyrd skola till en betydligt mer efterfrågestyrd dito. Vi behöver därför enade våga prova nya former att gestalta lärandet såväl kursmässigt som organisatoriskt.. Vår tro och arbetsvilja i ökad delaktighet med eleverna skapar vår framtid och kommer att tillsammans med ännu mer initierade politiker avgöra hur stor och bra vår skola kommer att bli framöver.

5. Arbetsmål enligt arbetsplan

5.1 Mål 1:

Öka antalet aktiviteter som ökar förståelse och samverkan över program och arbetslagsgränserna.

Åtgärder:

- A. På konferenstid delge varandra bilder från arbetslags- och kunskapsmålsarbete.
- B. Förbereda inslag som kan överbygga program och traditionella kursgränser ..
- C. Genomföra specifikt uppsatta arbetslagsmål

Resultat

- Punkt A, B; C har endast delvis genomförts.

Analys

En intensiv arbetssituation på många håll och stark förändringsvind gör att alla aktiviteter som planeras och skulle vara bra att göra inte riktigt hinns med.. Relativt många av övriga planerade åtgärderna är också genomförda, men kan arbetas med ytterligare. Viljan till det uttrycks ofta, men ibland hinner verkligheten och andra ömmande akuta ärenden före. Klart är att vi oftare behöver gå från att prata om att det är bra med mer gränsöverskridande verksamhet till att verkligen med liv och kraft också i praktiken visa det med aktivt deltagande i det som gemensamt är och kan så bli.

Sammantaget: Målet har flyttats fram. En del arbetslag behöver fortsätta att hitta effektivare strukturer på sitt arbetslagsarbete.

5.2 Mål 2:

Utveckla och fördjupa arbetslagens uppgifter och funktioner

Syfte:

Ett djupare och mer allomfattande arbetslagsarbete utförs i syfte att ytterligare öka engagemanget för våra gemensamma elever, förbättra närvaro och stärka stödarbetet .

Åtgärder

- Genomföra konkret och utvärderingsbart arbetslagsmål. Veckovis följa upp närvaro och särskilda stödbehov för de elever som arbetslaget ansvarar för. Veckovis säkerställa att all rapportering korrekt har skett till Skola 24. Tillsammans fördela /genomföra stödaktiviteter som faller inom läraruppdragets ram
- Med stöd av arbetslaget utveckla det reella elevinflytande på såväl på mentorstid, lektionstid samt skolövergripande nivå.
- Ta ansvar och fördela arbetsuppgifter inom arbetslaget Utveckla budgetansvaret för arbetslagen. Förbereda och genomföra beslutad kompetensutveckling. Föra protokoll vid varje arbetslagsmöte och lägga detta på VK. Följa upp punkt A-I.

Resultat

- Strukturering av arbetslagen har skett i samtliga punkter, dock med blandad intensitet. De flesta arbetslagen har gjort ett rejält lyft, ett fåtal har genomfört ett färre antal punkter .
- Fokus har legat på de många små, men viktiga och specifika arbetslagsmålen, punkt A. där lagen gjort ett mycket bra arbete och också redovisat uppnådda resultat.
- Varje arbetslag har fått en egen budget, vilket ökat medbestämmande och känslan av att medlen inte är obegränsade.

Analys

Att strukturera upp arbetslagsarbetet är bra. De flesta som gör det uppskattar det. Det uppfattas av andra arbetslag som inte är lika noga med det ibland som en mer tvångsartad styrning. Faktum är att det mesta blir tydligare och mer effektivt om det finns fasta tider och dokumentation av vad som har sagts och beslutats. Det blir också mer klart att arbetslagen går i mål med det man gemensamt beslutat. Dokumentationen behöver för detta inte överdrivas, men ska finnas. Arbetslagens effektivitet är av vikt i en stressig informationstät miljö. Att fortsätta på inslagen linje blir därför ännu viktigare i arbetet mot en ännu bättre kunskapsutveckling. För det är i arbetslagen som elevinsatser, anpassningar, nya upplägg kan ha sin proaktiva vagg.

Sammantaget: Målet har delvis uppnåtts.

5.3 Mål 3.

Utveckla elevvårdsteamet och förbättra det särskilda stödet

Åtgärder:

- Stärka elevteamets funktion och arbetssätt genom tydligare rutiner och bättre uppföljning. kring elever i behov av särskilt stöd.
- Ökning av stödtimmar till följd av kraftigt ökat behov under året.
- Ökning av tillgången till tekniska hjälpmedel för elever med Läs och skrivsvårigheter

Resultat

- Elevvårdsteam med rektor, kurator, studievägledare samt en lärare har fått organiserat fram veckovisa elevvårdskonferenser. Kontinuerligt stöd har funnits från kurator och på flera program från specialpedagogiskt utbildad personal. Ett 20 tal åtgärdsprogram har upprättats, vilket motsvarar ca 10% av den totala elevgruppen.
- Elevvårdsteamets rutiner och arbete med åtgärdsprogram har förbättrats. Alla elever med behov av stöd har fått åtgärdsprogram som följts upp regelbundet. Resultaten av detta arbete har varit mycket goda.
- Elever med särskilda stödbehov har fått fler timmar. Stödbehövande har i ännu större än tidigare utsträckning fått hjälpmedel för sina behov, ex bärbar dator, daisyspelare, inläst material. Ökning av stödtid har "räddat" flera elever kvar på linjen mot G. Antalet elever med stora inlärningsproblem har ökat, vilket då medfört en kraftigare tag från skolans sida. Vi är mycket nöjda med att ha bra resultat hos många av våra stödelever.
- Modersmålsundervisningen och studiehandledning på modersmålet har efter skolverkets påtryckningar organiserats fram bättre i samverkan med grundskolan. Elever med önskemål och behov har tillgång till detta. En del elever (och målsmän)tar denna möjlighet.....
- Kopplingen mellan det specifika elevvårdsteamet och mentorerna har i många fall fungerat bra, men inte i alla och bör utvecklas.
- Sommarskola har återigen erbjudits. (8 elever deltog frivilligt under två extra veckor med goda resultat)

Analys

Struktureringen har varit bra. Det blir mer ordning och säkerheten att alla får sitt berättigade stöd har ökat. För de med störst närvaroproblem har däremot inte alltid åtgärderna hjälpt. Vi noterar inte sällan en social problematik och omständigheter utanför skolans kontroll, men som har betydande effekt på närvaro och resultat. Tveksamt valda programval, kanske som ett eko av vår programstruktur, ser vi också kan vara en orsak och är något att arbeta mer med i ett tidigt skede.

Det har varit intressant och märkbart att det i många fall är inställningen och viljan hos eleven som avgör resultatet, snarare än inlärningshindrets karaktär. Här spelar återigen närvaron en central roll.

För att kunna göra åtgärderna ännu skarpare behöver elevvårdsteamet eller resursteamet som vi döper om det arbeta mer mot mentorerna och arbetslagen. Här har kopplingen varit varierande mellan olika mentorer och kan förbättras/intensifieras. Vikten av att arbetslagen arbetar proaktivt går inte att underskatta.

Den kraftiga ökningen av modersmålsundervisning och studiehandledning har gett resultat för de som valt att ta del av den. (se även under kunskapsresultat) 8 elever har deltagit i modersmålsundervisning samt i studiehandledning. Även här är viljan till deltagande varierande. Att på ett bra sätt få in modersmålslektionerna i schemat är ett nålsöga i en liten kommun där busstiderna och andra organisationer styr hur långa(eller snarare korta) dagarna kan vara och är tyvärr kvardröjande problem.

Sommarskolan fungerade även i år mycket bra. Det blir ett större lugn, en bättre koncentration. På de två veckor nådde flera elever med lite efter sig upp till minst G-nivån.

Sammantaget: Målet med att ge stöd och anpassning till ALLA har uppfyllts väl, men kvarstår att utveckla.

6. Gemensamma områden

6.1 Värdegrundsarbetet

Mål

I enlighet med Lpo

Åtgärder

- Likabehandlingsplanen har uppdaterats.
- I Lärsituationer knyta an till värdegrunden både i förebyggande syfte och vid särskilda händelser.
- Internetresan-temadag
- Enkät kring bla trivselfrågor
- Aktivitetsdagsarbete – rent hus
- Pedagogisk forum kring Värdegrunden i vardagen
- Fortbildning har skett i sex -och samlevnadsfrågor

Resultat

- Temadag om e-mobbing Internetresan var mycket lyckad.
- God beredskap för vardagssituationer
- Vid trivsel och kursutvärderingar når Dahlstiernska goda resultat och en familjär stämning beskrivs ofta
- Rent Hus grupp har arbetet med trivsel bl.a aktivitetdagen som blev lyckad.
- Fortsatt viss ”uppdelning” av personal och elever i olika grupper
- Enstaka kontroverser av värdegrundskaraktär har retts ut

Analys

Bedömningen är att det värdegrundande arbetet flyter på bra. Eleverna har ett trevligt uppförande . Enstaka temadagar (Internetresan) har följs upp med den nära vardagens alla små situationer. Pedagogiskt forum i lärargruppen kring uppkomna situationer har varit positivt och behöver upprepas.

Några få situationer av mindre kontroverser på skolan har kunnat lösas ganska omgående. Relationerna på skolan bedömer vi som överlag bra: Vi har heller inga konflikter mellan olika nationaliteter, även om det tyvärr äe relativt tydlig uppdelning av svenskar och invandrare på vissa program och är något vi behöver arbeta vidare med. Vid något tillfälle uttryckte BF och Estetelever att en lärare som de uppfattat det värderat dessa program elever som mindre intellektuella. Situationen är beaktad och genomdiskuterad. Det är av yttersta vikt både personal och elever ger akt på dylika fördomsfulla uttalande. Situationen tydliggjorde att rutinerna för klagomål behöver informeras om ytterligare inför ev liknande incidenter. Därtill bör elevskyddsombudsfrågan få en tydligare profil i elevrådet. Likaså behöver vi samla skolan kring ännu fler gemensamma läroprojekt, traditioner över programgränser.

Rent Hus gruppen startade ett viktigt arbete med att involvera eleverna i god ordning. Aktivitetdagen, där elever bjuds med att snygga till med målning och snickerier, gav mersmak. När det gäller nedskräpning och rökning utanför entreen finns det fortfarande att göra att få alla elever att ta gemensamt ansvar för vår miljö, men också att få alla lärare att på ett trevligt sätt ge akt på överträdelser så att vår fräscha skola fortsatt kan vara en trivsam miljö.

Sammantaget: Vi bedömer att vi relativt väl når upp till värdegrundsmålen, men att det finns fler åtgärder för förbättring.

6.2 Arbetet med elever i behov av särskilda åtgärder

Mål:

I enlighet med Lpo, Alla med behov av stöd ska få det.

Åtgärder ,Analys

- se 5.3 ovan. Detta har varit ett av målen i arbetsplanen.

Sammantaget: Vi bedömer vi att arbete med stödet förbättrats, men att det även här finns åtgärder för förbättring.

6.3 Delaktighet och inflytande

Mål

I enlighet med Lpo, utveckla inflytandet

Åtgärder

- Genomföra klassråd, elevråd, ,inflytande i undervisning och examinationsformer rektors besök i elevråd m.m

Resultat

- Organisationsnivå: Elevråd, Bump; elevhearing, inflytande i skolaktiviteter, aktivitetsdag, skolkonferens, delaktig vid anställningsintervjuer
- Arbetslagsnivå: klassråd, projekt, studiebesök m.m
- Kursnivå: kursupplägg, examinationsformer läromedel ,arbetsätt, diskussioner, möten(i vissa kurser), kursutvärderingar
- Möjligheten till inflytande bedöms som relativt god, men varierande mellan program och lärare varför det finns ytterligare utvecklingspotential här.
- Pedagogiskt forum kring Delaktighet

Analys:

Det finns många bilder kring inflytande och när och i vilken omfattning är det bäst. Sammantaget når vi relativt goda utvärderingsresultat och i diskussioner med elever. Rent organisatoriskt har i år elevernas sammanlagda schema med luncher och busstider gjort det svårare för elevrådet att få tid att träffas samt att prioritera detta. Detta gör att elevrådet ibland inte blir fulltaliga vid sina möten. En del gamla läromedel försvårar uppläggen, men i takt med att de fasas ut ersätter troligen webläromedel framgent. På vissa program är ges mer inflytande än på andra. I viss mån kan kurskaraktären inbjuda till mer eller mindre av delaktighet men mest torde vårt förhållningssätt som pedagoger Signalerar vi öppenhet för förslag och idéer kommer det mer av den varan förstås.

Välgörande vore om de lärande momenten av elevrådsarbetet kunde ingå som ett moment i en faktisk kurs.ex organisation och ledarskap. Precis som vi inte alla självklart ställer upp som klassförälder eller gårdsombud i bostadsrättsföreningen känner också vissa elever att det , trots nöjet och ansvaret att få representera så åter det tid och ork, särskilt när det är intensiva provperioder. Detta bör vi ge akt på så att inte egentligt intresserade väljer bort tid. Tid för extra stöd i samband med elevrådsarbete ska ju ingå.

Kursutvärderingar genomförs på alla enstaka kurser. Dessa måste få göras anonymt och ska framgent läggas i den nya Lärplattformen ITsLearning.

6.4 Skola och hem

Mål

I enlighet med Lpo

Åtgärder

- Kontakter mellan hem och skola har företrädevis gjorts av mentor, kurator och rektor.

Resultat

- Tidig och regelbunden kontakt är viktig och ger resultat .Vid eventuella närvaroproblem har varningsbrev alltid skickats ut. Kontakterna med hemmen skulle behöva utökas, särskilt för årskurs 2 där föräldramöte vore bra.

Analys:

- Att få med föräldrarna i det viktiga inspirations- och närvaroarbetet är viktigt. Trots uppstramning och begränsning av ledigheter söks det alltfler ledigheter på skoltid. De billiga solresorna ligger på icke lovtid och detta är en tydlig trend. Med tanke på att kunskapsresultaten på vissa håll är så skrala vore det bästa att bestämma att ledighet finns på loven.och att det endast är i särskilt ömmande fall som det kan beviljas ledighet. Punkt.

6.5 Övergång och samverkan

Mål

I enligt med LPO

Åtgärd

- Elevvårdsamverkan har startat mellan Rådaskolans specialpedagoger och Elevvårdsteamet samt IV på Dahlstiernska. Läsårsvis överlämningskonferens är genomförd.

Resultat

- Bättre beredskap för de elever med störst behov
- Vi har inte nått fram till ämnesövergripande samverkanssamtal med tidigare stadier

Analys:

- Beredskapen över stadiegränserna var ett bra initiativ som inbegriper övervägningar kring den i vissa delar gemensamma sociala miljön eleverna har.
- Önskemålet om mer ämnessamverkan över stadiegränserna har inte kunnat uppfyllas i den pressade arbetssituation som rådde under läsåret. Med tanke på att kunskapsnivåerna långsamt sjunkit över tid blir frågan allt viktigare. Många elever upplever vi trots att de fått betyg från grundskolan saknar baskunskaper ,vilket gör vårt arbete svårare och mer komplext.

6.6 Betyg och bedömning

Mål

enligt LPo

Åtgärder

- Samtliga arbetslag har haft diskussioner kring betyg , bedömningar och likvärdighet.
- Rektor har efterfrågat reflektion kring betyg och bedömning.
- Eleverna involveras regelmässigt i bedömningen även om det skiljer mellan program och lärare.. Diskussioner med eleverna så att deras förståelse för att betygssystemet har kvalitativt ökar
- Integrering av kurser på vissa program skapar fruktbar bedömningsdialog mellan lärare.
- I karaktärsämnen (förutom matematik) ha vi oftast små grupper där likvärdigheten vid betygssättning ökar då varje elev kan få mer uppmärksamhet.

Resultat

- Huvudsakligen används ett formativt bedömningssätt, där kunskaperna bedöms fortlöpande
- Betyg och bedömningsarbetet är ibland svårt där kommunikationen mellan vad lärare säger och menar och eleven uppfattar kan skilja sig .Uppföljning av nationella provresultatens utfall i genomsnitt kopplat till faktiska betyg anges nedan

Analys

- Betyg och bedömningsarbetet är viktigt. Vi har tagit tid för reflektion ,men tider behöver tydliggöras. Arbeta med kommunikationsöverföring mellan lärare och elever behöver också ventileras för att undvika att det ibland blir en källa till missförstånd mellan lärare och elev.

6.7 Rektors ansvar

Mål

Följa rektors ansvar i enlighet med Skollag, Läroplan och förordningar.

Åtgärder

- Kontinuerlig följa upp att kommunala och läroplansmål sker.
- Tillsätta utbildningsledarfunktion på 25% (nedsättning av lärares tjänst)
- Tillse arbetet enligt arbetsplan och utveckla arbetslagen
- Följa upp det vardagliga arbete med elever och personal
- Följa upp och utvärdera rektorsfunktionen enligt BRUK kriterier.

Resultat

- Uppföljning och måloppfyllelse avseende kunskapsresultaten och läroplansmål sker och till vissa delar bra resultat, i andra inte.
- Utbildningsledarfunktionen har avlastat det vardagliga verksamhetsarbetet, men även där gör lokalsplittringen det bekymmersamt. Gymnasiet stora förändringsprocess i samtidighet med Yrkesvux. gör splittringen svår och arbetsbelastningen hög för rektor, vilket också märks i BRUK utvärderingen.
- Arbetslagens självständiga ansvarstagande har ökat enligt uppsatta mål . Detta återspeglas i svaren på BRUK-frågorna. De verksamma lärarna har fått svara på 23 enkätfrågor ,ett urval av BRUK - kriterier. skala 1-6. Genomsnittet låg på 4,0 sett på skala 1,0- 6,0 .Bland de mest positiva medelvärdena med svar närmare 5,0 och däröver låg , ”Alla uppmärksammar signaler om ev kränkningar”, ”Personal och ledning arbetar för att göra verksamheten meningsfull” liksom ”personal som behöver stöd att hantera arbetsrelaterad situation får det”. De brister som personalen upplevde fanns , med BRUK resultat under 2,0 syntes framför allt i frågorna ” alla elever och föräldrar får skriftlig och muntlig information om ansvarsfördelning inom skolan och om rutiner vid klagomålshantering. Relativt lågt , 2,6 ,får också #Rektors tillgänglighet” i den pedagogiska vardagen.

Analys

Rektors ledningsstöd, utbildningsledarfunktionen har underlättat på ett bra sätt på de områden som avsatts-marknadsföring, hemsida, information och andra projekt.

I den nya organisationen där två rektorer blev till en tidigare år, är bedömningen att det inte räcker till då personal och elevvårdsfrågorna är av omfattande karaktär, lokalsplittringen stor och förändringstrycket, Yrkesvux och GY2011 med ökat elevantal är högt. Att rektor varit för tungt belastat under året är ett understatement. Närvaron vid en pedagogiska vardagen blir lidande. En biträdande rektor planeras anställas på projektbasis för införande av GY2011 och få ned arbetsbördan. Rektorns prioriteringar behöver därtill få ett annat ansikte..

Dahlstiernskas personal är mer nöjd med rektors arbete än Vuxenutbildningen och siffrorna i BRUKsenkäten beskriver på ett relativt bra sätt den faktiska situationen..

Liksom för Vuxenutbildningen behöver rektor uppdatera en del rutiner tydligare och påminna om i kollegiet. Fokus behöver liksom redogjorts i andra punkter bli tydligare mot kunskapsresultatens utveckling med ökat fokus på individuell anpassning.

Sammantaget bedöms rektors ansvar fullföljas i många aspekter, men närvaron i vardagen behöver förbättras.

6.8 SYV – arbetet

Mål

- Utföra arbetet i enlighet med Lpo

Åtgärder

- Aktivt deltagande i elevvårdsteam, studieplanering och uppföljning.
- Vidga utbildningsperspektiv efter gymnasieskolan

Resultat

- Fler åtgärdsprogram har tydliggjorts med bra resultat
- Genomfört ett flertal uppskattade studiebesök med elevgrupper

Analys

6.9 Skolan och omvärlden

Omvärldskontakter har varit många under året.

Barn och fritisprogrammet har haft utbyte med Skottland

Rekryteringsresa till Universeum

Under våren har TE och NV genomföra en resa till Universeum med TE1 och NV1 samt de nior som sökt till programmen. Det har varit ett bra tillfälle att presentera oss och att lära känna både elever och personal lite. Vi deltog i två olika workshops: hur dejtjar djur och Akvariehallen.

LAN

I april genomförde teknikprogrammet sitt, numera, traditionella LAN. Det är en form av examination i datorkommunikation. Eleverna i TE3 genomförde arrangemanget med den äran och i år hade vi fler deltagare än någonsin. Om vi satsar mer på Sing star, film, spel och kan vi även locka flera tjejer att delta.

Temadag

I februari hade hela skolan en temadag kring Internet, mobbing och självkänsla. Dels föreläsningar av företaget Internetresan för både elever, personal och föräldrar (öppen föreläsning på kvällen) samt film med efterföljande diskussion. Tre olika filmer erbjöds: I taket lyser stjärnorna, Son of Rambow, Freedom Writers.

7. Förbättringsområden

7.1 Avseende kommunens övergripande mål

Nya mål

- Involvera fler elever i Ung Företagsamhet från yrkesprogrammen.
- Tydliggöra möjligheten för alla elever på alla program möjligheten att driva UF-företag som Projektarbete. Integrera UF i fler ämnen än idag.
- Låta lärare på alla program var handledare för de elever som kör UF som PA. Grundutbilda fler av personalen.

7.2 Avseende KUNs övergripande mål att höja den genomsnittliga kunskapsnivån

Kraftsamla för Bättre resultat och att alla elever ska lyckas

- Ta del av forskningsresultat för att fler ska nå G
- Mot större samsyn över vårt gemensamma uppdrag + Sluta skylla ifrån oss
- Större engagemang , utveckla bemötandet
- Öka anpassningen av undervisningen
- Göra en framtida strategi för större Inkludering av stödet
- Intensifiera närvarouppföljning. Nya rutiner. Efterfölja dessa ordentligt.
- Utveckla den fortlöpande studiecoachning, screeningmetod
- Utveckla möjligheterna till ämnesintegrering
- Organisera schema för större framgång hos alla
- Utveckla samverkan med grundskolan

7.3 Avseende uppsatta mål i arbetsplanen (för arbetslag och elevhälsoteam)

- Alla arbetslag förbättrar protokoll över arbetslagsmötena. Arbetslagsbudgeterna behöver bättre uppföljning.
- Utveckla resursteamet till att arbeta mer direkt ut mot arbetslagen i stödet kring elever och åtgärdsprogram.

7.4 Övriga läroplansområden

Generellt: arbeta fram Fokusgrupper för läroplansområdena som har ett extra ansvar för skolans utveckling i enlighet med BRUK kriterier och nya lagar och förordningar.

- *Värdegrund*: Uppgradera likabehandlingsplanen och dess vardagliga förankring. Överbrygga program-traditionella kursgränser
- *Särskilt stöd*: spetsa till åtgärdsprogrammen ytterligare samt öka motivationsåtgärder för elever med stor frånvaro.
- *Inflytande*: Öka engagemanget och ”moroten” för att delta i elevrådsarbetet. Utveckla elevskyddsombudsrollen. Bättre stötta eleverna i rutiner kring protokoll och mötesteknik på klassråd tid: skapa en protokollmall.
- *Skolan och het* : Utöka kontakterna mellan skola till föräldrar
- *Skolan och omvärlden*: Utveckling mot näringsliv, skapa internationella kontakter för kommande samverkan samt hållbar utveckling
- *Betyg och bedömning*: I tid bättre strukturera upp betyg och bedömningskonferenser/möten. Utveckla betyg och bedömningskompetensen. Digitalisera kursutvärderingar
- *Rektor*: Anställa en biträdande rektor. Förtydliga en del rutiner. .Strukturera upp tid för vardagsnärvaro i högre utsträckning.